

“课程思政” 典型教学案例

当孔子遇到苏格拉底

(因材施教、有教无类)

外语系大学英语拓展课《中西文化异同和中国文化传播》

主讲教师 孟芸 讲师

该课时课程首先帮助学生了解 learning 和 schooling 的涵义及区别, 古代每个人都能够享受到 learning (家庭教育) 但不是每个人都可以享受 schooling (学校教育)。以中国古代的《三字经》和西方古代《荷马史诗》的内容分析入手, 比较中西方传统家庭德育(learning)的异同, 发现西方德育中的闪光点和发扬中国古代优秀德育思想。本节课程的重点在于探讨和了解中西方古代学校教育的异同。从孔子和苏格拉底的教育理念出发, 深入探究两个思想家的教育理念对当代中国及西方的教育理念的影响。同时引导学生从教育内容, 教育方式和教育目的三个维度, 比较中西方德育的异同。最后引入中国的义务教育以及西方的精英教育概念, 引导学生以批判性思维比较两种教育理念, 了解我国政府为了教育公平所做出的一系列努力和措施, 树立学生的文化自觉。

一、教学目标

(一) 课程教学目标

| | |
|------|--|
| 教学主题 | 中西方传统教育理念与教育方式 |
| 教学内容 | 该课时课程首先帮助学生了解 learning 和 schooling 的涵义及区别。通过对中国古代的《三字经》和西方古代《荷马史诗》的内容分析, 比较中西方传统家庭德育(learning)的异 |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>同，发现西方德育中的闪光点和发扬中国古代优秀德育思想。本节课程的重点在于探讨和了解中西方古代学校教育的异同。从孔子和苏格拉底的教育理念出发，深入探究他们在教育内容，教育方式和教育目的三个维度的异同。最后引入中国的义务教育以及西方的精英教育概念，引导学生以批判性思维比较两种教育理念，了解我国政府为了教育公平所作出的一系列努力和措施，树立学生的文化自觉。</p> |
| <p>学情分析</p> | <p>1. 学习对象</p> <p>大学非英语专业学生，已经完成一年级大学英语学习且英语四级成绩超过 425 分。</p> <p>2. 学习基础</p> <p>经过至少一年的大学英语学习，学生对于英语语言知识的掌握已经相对比较牢固，学生具有一定的自我学习、语言表达、团队合作及交流沟通能力。另一方面学生对于塑造英语语言的英语文化开始显现极大的兴趣。</p> |
| <p>教学目标</p> | <p>1. 知识目标</p> <p>掌握中西方古代的主要教育方式和教育理念。</p> <p>2. 技能目标</p> <p>能够用英文介绍对中西方影响深远的古代教育理念</p> <p>3. 素养目标</p> <p>通过对中西方古代教育理念的比较，促进学生思考两种教育理念的优点，秉以“取其精华、去其糟粕”的原则，学习中国传统的以及西方的教育理念。</p> |
| <p>教学重、难点</p> | <p>教学重点：</p> <p>中西方古代的主要教育方式</p> <p>策略：学生通过网络资源进行自主学习，在课前学习任务书中对教学重点内容进行提示和强调，并通过与同学，老师和美国学生的在线讨论，初步了解古代的一些教学思想。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>教学难点：</p> <p>孔子和苏格拉底的教学思想</p> <p>策略：首先让学生观看电影孔子、苏格拉底，初步了解两位思想家。再通过对他们的一些言论，结合其对当代的教育理念的影响，分析讨论两者思想的异同。</p> |
|--|---|

（二）思政育人目标

1. 设计思路

（1）课程德育渗入的思考

在人类文明发展史上，中西方对知识和道德教育有着同样的重视。不同的文化背景和社会结构，使中西方都形成了自己独特的教育理论体系。在这些体系中，教育的内容，方式和视角有同有异。如何更好地借鉴西方教育思想，发扬我们的优秀思想，发展和学习优秀的道德文化，对学校的学术和道德教育，学生的道德及文化学习都有着重要的意义。

（2）思政育人融入的切入点

首先从中西方古代幼儿教育（learning）入手，通过对“三字经”和“荷马史诗”的比较，探究中西方古代幼儿家庭德育的内容以及方式的不同并批判性的学习和发展两种文化背景下的德育思想。比较和学习中西方古代学校教学（schooling）的内容和方式的异同。同时，在课程最后，引入中国当代的义务教育和西方的精英教育概念，并做出批判性的比较。

2. 思政育人目标

通过本节课程的学习，学生能够比较中西方古代教育内容和方式的异同，批判地学习两种文化中优秀的道德思想和学习方式。同时通过对义务教育和精英教育两个概念的理解，了解我国为了实现教育公平所做出的一系列举措和努力。

3. 育人主题

以德育人，因材施教，有教无类，教育公平

二、教学实施过程

1. 课前自主学习（1学时-3学时）

- (1) 要求学生观看 BBC 纪录片（中国教师在英国），并思考相关问题。
- (2) 鼓励学生观看电影《孔子》和《苏格拉底》；

教学目的：

- (1) 通过观看 BBC 纪录片，让学生深入感受片中中国教师及英国学生都经历的文化冲突，激发学生探究其深层次原因；
- (2) 通过观看电影《孔子》和《苏格拉底》，初步了解和回顾两位思想家的主要思想和生平。

教学方法和手段： 蓝墨云班课，网络视频资源

2. 课堂教学（3学时）

(1)（40分钟）

引导学生回顾 BBC 纪录片“中国教师在英国”的片段，简要分享自己观后的感受；

组织中美学生视频讨论，就该纪录片反映的内容以及两种文化的不同，教育理念和教育方式的不同展开讨论。

教学目的： 通过与美国师生的讨论，了解美国学生对于该纪录片的感受，思考两国教育的异同，激发学生思考其深层原因。

教学方法和手段： 小组讨论，视频聊天软件



(2) (30 分钟)

中西方古代幼儿教育异同

首先引导学生区分概念 schooling 和 learning。让学生了解中西方古代女性和社会底层的人是没有办法享受 schooling，但却可以有 learning 的机会。从 learning 入手，以中西方古代幼儿教育为研究对象，比较两种教育方式，教育内容（以“三字经”和“荷马史诗”为例）的异同，从而探究两种德育方式的异同。

教学目的：通过“三字经”和“荷马史诗”的比较，了解中西方古代德育中的优秀思想。

教学方法和手段：启发式教学，多媒体课件

(3) 40 分钟

中西方古代学校教育异同（孔子和苏格拉底的教育理念）

首先从孔子和苏格拉底的家庭状况以及所处的社会环境出发，分析二者异同。

通过对孔子和徒弟以及苏格拉底及其学徒间的两幅图片和两个对话的详细分析与比较，深入分析二者教育理念的异与同。

通过教师提供的补充资料的共同学习和阅读，引发学生思考二者更多的相交与碰撞之处。

学生分组扮演孔子和苏格拉底，展开一场“当孔子遇到苏格拉底”的辩论。

教学目的：通过对当代中西方教育理念深入影响的两位教育家及其学徒间的关系，对话，教学内容等的比较，帮助学生真正理解他们的教育理念异与同，并引导学生探究引起这些异同的文化因素。

教学方法和手段：启发式教学，课堂辩论，多媒体课件

(4) (10 分钟)

义务教育与精英教育

由孔子的言论引导到其思想对中国当代教育的影响。引入义务教育和精英教育的概念，进行比较，了解我国政府为了教育公平所采取的一系列措施。

教育目的：学生能够通过该节课的学习，了解我国政府为了教育公平所采取的一系列措施和努力，能够用英语语言介绍中西方教育理念异同和中国优秀传统教育理念。

教学方法和手段： 启发式教学，网络视频资源，多媒体课件

3. 课后作业及实践

要求学生自选一个与“中国”相关的元素，以英语为语言，西方思维方式为视角，制作和录制一个 8-15 分钟的短视频。该视频将分享给美国肯塔基大学中文系的学生，同时也会在课堂上与我们班级的同学分享。

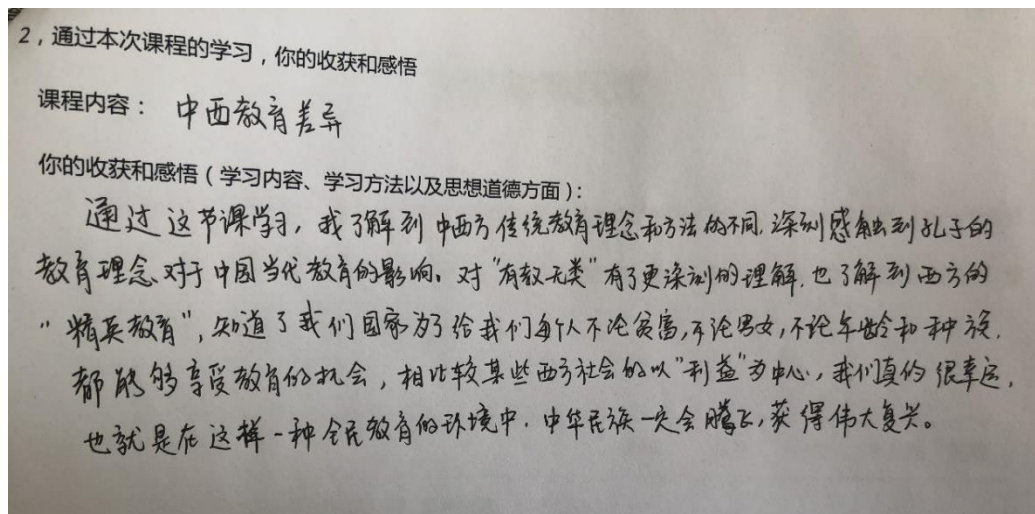
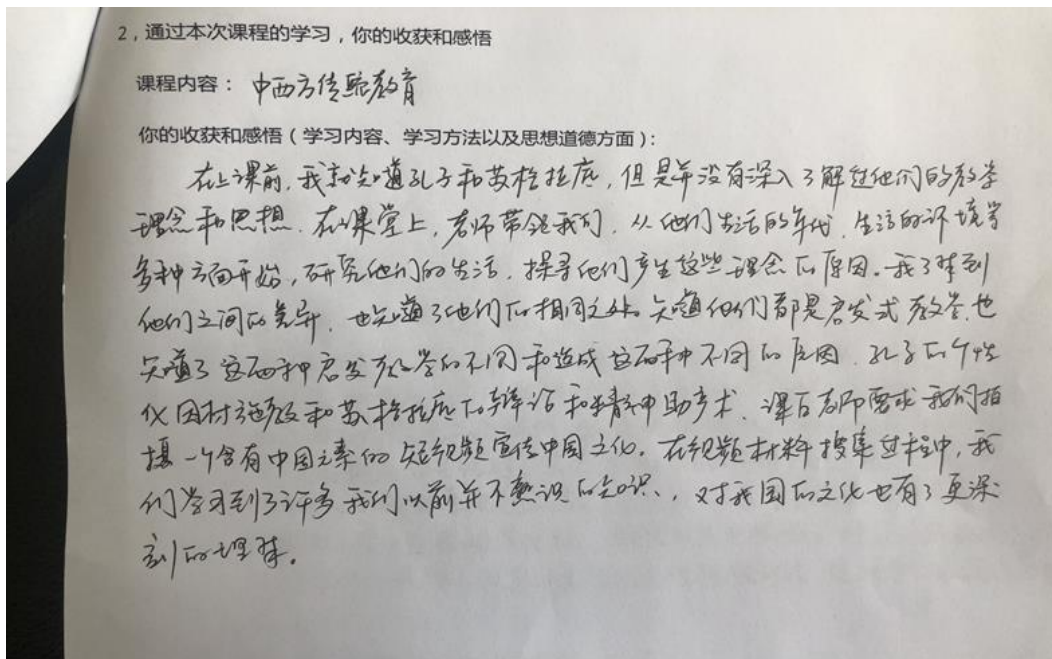
三、教学效果

（一）案例开展的意义和价值

中西方对知识和道德教育有着同样的重视，但两种教育体系在教育的内容，方式和视角有同有异。本节课程首先通过对“三字经”和“荷马史诗”的比较，分析比较中西方古代幼儿家庭德育（learning）。继而通过对孔子及苏格拉底和他们的学徒间的关系、教学内容和教学方式，探究中西方古代学校教育（schooling）的异与同。批判地比较两种传统教育，去其糟粕，取其精华，对于我们的学校学术教学和道德教育，学生的道德和文化学习都有着重要的意义。同时，在课程最后，通过引入中国当代的义务教育和西方的精英教育两个概念，让学生了解到我们国家为了实现教育的公平所做出的一系列措施与努力。

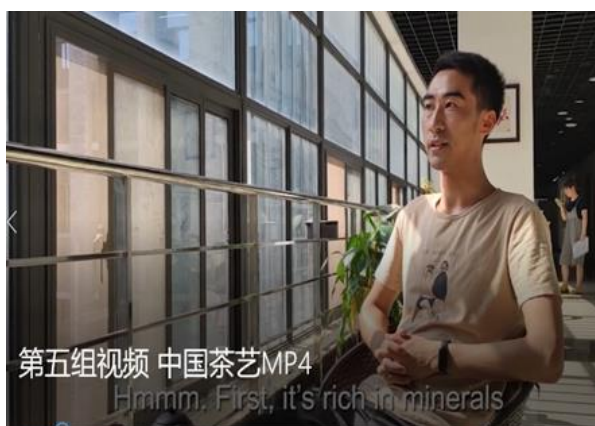
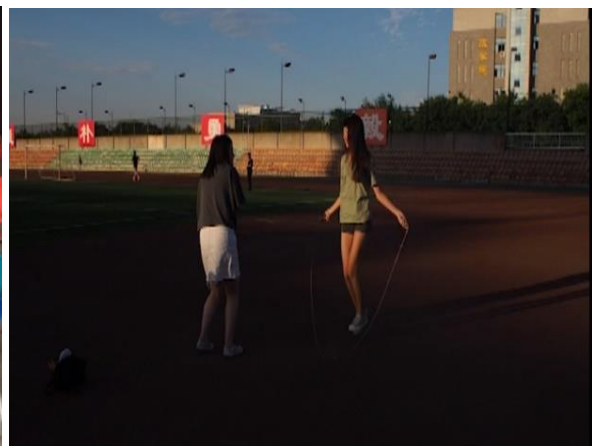
(二) 主要成效和特色

1. 学生评价



2. 学生作品展示 (以下为部分视频截图, 具体视频见附件)





四、案例反思

1. 根据教学目标、教学对象特征及可用的教学资源，教师选择了任务驱动法、小组辩论、成果展示等教学方法。在课堂教学中，通过有趣的纪录片导入，组织学生与英语语言国家学生进行在线实时讨论，纪录片中的文化冲突也在两国学生的讨论中不断激起碰撞和感触。在引导学生深入探究孔子和苏格拉底教育理念异同的基础上，教师组织学生角色扮演，开展“当孔子遇到苏格拉底”的课堂辩论，在有趣的活动中，帮助学生们深入理解，掌握和讨论本节课的话题。

2. 本节课程对于孔子和苏格拉底的教学理念的探究是难点，教师引导学生学习两位教育家和学生之间的对话，以小及大，从而比较他们与学生间的关系，教学内容和教学方式，最终真正领会二者教育理念的异与同。

3. 本节课程关于中西方传统教学的比较，只是管中窥豹，中西传统教育还有很多有趣和有价值的方面并未涉及。在之后的教学中，应当设计更多的课时，充分展开该话题的学习和探讨。